

Ausbildungsnachweis für die praktische Ausbildung zur Altenpflegehilfe

| |
|------------------------------------|
| Name der/des Auszubildenden |
| Anschrift / Email / Tel.Nr. |
| Ausbildungsjahr |

| |
|---|
| Träger der praktischen Ausbildung – Adresse und Email/Telefonnr. |
| Probezeit 4 Monate bis: |
| Träger der praktischen Ausbildung Außeneinsatz – Adresse und Email/Telefonnr. |
| Berufsfachschule für Pflege Justus-von-Liebig-Schule Waldshut, Von-Kilian-Str. 5, 79761 Waldshut (www.jls-wt.de) |

| | |
|---|---|
| Ausbildungsbeginn (1BFAH) | Ausbildungsende lt. Ausbildungsvertrag |
| Kontaktpersonen der Pflegeschule / Kursleitung / Praxisbegleitung | |
| Kontaktpersonen des Ausbildungsträgers / Praxisanleitung (auch Außeneinsatz) | |

Name Auszubildende/r:

Fehlzeiten Schule (Unterschrift KL)

| 1. Schulblock | | |
|----------------------------------|---------------|----------------------------|
| KW 45-52 | Tage/ Stunden | Anmerkungen / Unterschrift |
| | | |
| 2. Schulblock | | |
| KW 6-8 | Tage/ Stunden | Anmerkungen / Unterschrift |
| | | |
| 3. Schulblock | | |
| KW 15-20 (Schriftl. Prüfung!) | Tage/ Stunden | Anmerkungen / Unterschrift |
| | | |
| 4. Schulblock | | |
| KW 26-27 (Mündl. Prüfung!) | Tage/ Stunden | Anmerkungen / Unterschrift |
| | | |

Fehlzeiten Schule gesamt:

Praxisstunden (850)

Fehlzeiten Praxis (Unterschrift PAL)¹

| 1. Praxiseinsatz | | |
|------------------------------|---------------|----------------------------|
| KW 32-44 | Tage/ Stunden | Anmerkungen / Unterschrift |
| | | |
| 2. Praxiseinsatz | | |
| KW 53-5 | Tage/ Stunden | Anmerkungen / Unterschrift |
| | | |
| 3. Praxiseinsatz | | |
| KW 9-14 (Prakt. Prüfung!) | Tage/ Stunden | Anmerkungen / Unterschrift |
| | | |
| 4. Praxiseinsatz | | |
| KW 21-25 | Tage/ Stunden | Anmerkungen / Unterschrift |
| | | |
| 5. Praxiseinsatz | | |
| KW 26 ff. | Tage/ Stunden | Anmerkungen / Unterschrift |
| | | |

Fehlzeiten Praxis gesamt:

¹ Praxis-Stundennachweis: 850 h (ohne Krankheits- und Urlaubstage), mit Außeneinsatz amb./stat.

| Erstgespräch | |
|---|----------------------------------|
| Das Erstgespräch erfolgte am _____ | |
| Anwesende | |
| <input type="checkbox"/> | Auszubildende/-r |
| <input type="checkbox"/> | Praxisanleiter/-in (Name): _____ |
| <input type="checkbox"/> | Andere (Name / Funktion): _____ |
| Dokumentation des Erstgesprächs | |
| Reflexion der Ausbildungssituation | |
| | |
| Ziele des Praxiseinsatzes | |
| | |
| Lernziele der Pflegeschule (Praxisbegleitung). | |
| | |
| Ergebnis und Vereinbarungen | |
| | |

Durch die nachfolgende Unterschrift werden die Teilnahme am Gespräch und die Kenntnis der Vereinbarungen bestätigt.

Praxisanleiter/-in
Datum / Unterschrift

Auszubildende/r
Datum / Unterschrift

| Zwischengespräch (Probezeitgespräch) |
|--|
| Das Zwischengespräch erfolgte am _____ |
| Anwesende |
| <input type="checkbox"/> Auszubildende/-r <input type="checkbox"/> Praxisanleiter/-in (Name): _____ <input type="checkbox"/> Andere (Name / Funktion): _____ |
| Dokumentation des Zwischengesprächs |
| Reflexion der Ausbildungssituation (4 Monate Probezeit!) |
| Ziele des Praxiseinsatzes (Unterstützungsbedarf). |
| Lernziele Pflegeschule (Praxisbegleitung) |
| Ergebnis und Vereinbarungen |

Durch die nachfolgende Unterschrift werden die Teilnahme am Gespräch und die Kenntnis der Vereinbarungen bestätigt.

Praxisanleiter/-in
Datum / Unterschrift

Auszubildende/r
Datum / Unterschrift

| Abschlussgespräch und Beurteilung |
|--|
| Das Abschlussgespräch erfolgte am _____ |
| Anwesende |
| <input type="checkbox"/> Auszubildende/-r <input type="checkbox"/> Praxisanleiter/-in (Name): _____ <input type="checkbox"/> Andere (Name / Funktion): _____ |
| Dokumentation des Abschlussgesprächs |
| Reflexion der Ausbildungssituation |
| |
| Ziele des Praxiseinsatzes erreicht? |
| |
| Lernziele Pflegeschule (Praxisbegleitung) |
| |
| Ergebnis (Praxisbeurteilung durch PAL - optional) und Vereinbarungen |
| |

Durch die nachfolgende Unterschrift werden die Teilnahme am Gespräch und die Kenntnis der Vereinbarungen und Beurteilungen bestätigt.

Praxisanleiter/-in
Datum / Unterschrift

Auszubildende/r
Datum / Unterschrift

Name der/des Auszubildenden _____

| Praxisanleitung | | | |
|------------------------|------|------------------------------|-----|
| Datum | Std. | Lerngegenstand/Lernsituation | HZ. |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| <i>Stunden gesamt:</i> | | | |

Durch die nachfolgende Unterschrift werden die praktischen Anleitungssequenzen bestätigt.

Praxisleiter/-in
Datum / Unterschrift

Auszubildende/r
Datum / Unterschrift

(Nachweis Praxisanleitung: 10% der Einsatzstunden, mindestens 25 h / Halbjahr!)
E = Erkundungsaufgabe; A = Anwendungsaufgabe; B = Beobachtungsaufgabe; R = Reflexionsaufgabe

Tätigkeitsnachweis

Kennenlernen des Praxisfeldes

| | Unterricht | Anleitung | Selbstständig | |
|--------------------------------|-------------------|------------------|----------------------|-------------------------|
| Organisation | <i>Datum</i> | <i>Datum</i> | <i>Datum</i> | <i>Unterschrift PAL</i> |
| Träger | | | | |
| Leitbild | | | | |
| Organigramm | | | | |
| Räumlichkeiten stationär | | | | |
| Räumlichkeiten ambulant (Tour) | | | | |
| Pflegeteam | | | | |
| Weitere Mitarbeiter | | | | |
| Dienstplan | | | | |
| Abläufe / Übergabe | | | | |
| Verhalten im Notfall | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

LF 1.1 Theoretische Grundlagen, LF 1.2 Pflegeprozess

| | Unterricht | Anleitung | Selbstständig | |
|-------------------------------------|-------------------|------------------|----------------------|-------------------------|
| LF 1.1 | <i>Datum</i> | <i>Datum</i> | <i>Datum</i> | <i>Unterschrift PAL</i> |
| Pflegeverständnis | | | | |
| Ethische Grundlagen | | | | |
| Ethische Konflikte | | | | |
| Pflegekonzepte | | | | |
| Biografiearbeit | | | | |
| Pflegeprozess (Phasen) - planung | | | | |
| Dokumentation (SIS, ABEDLs) | | | | |
| Pflegebericht | | | | |
| Assessments- instrumente | | | | |
| (Experten-)Standards anwenden | | | | |
| Evaluation der Pflege- Maßnahmen | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

LF 1.3 Personen- und situationsbezogen pflegen

| | Unterricht | Anleitung | Selbstständig | |
|------------------------|-------------------|------------------|----------------------|-------------------------|
| Hygiene | <i>Datum</i> | <i>Datum</i> | <i>Datum</i> | <i>Unterschrift PAL</i> |
| Hygieneplan | | | | |
| Händehygiene | | | | |
| Flächendesinfektion | | | | |
| Schmutzwäsche | | | | |
| MRSA o.a. | | | | |
| Steriles Arbeiten | | | | |
| | | | | |
| Betten | <i>Datum</i> | <i>Datum</i> | <i>Datum</i> | <i>Unterschrift PAL</i> |
| Bedienung | | | | |
| Wäschewechsel | | | | |
| | | | | |
| Ernährung | <i>Datum</i> | <i>Datum</i> | <i>Datum</i> | <i>Unterschrift PAL</i> |
| Nahrung anreichern | | | | |
| Hilfsmittel kennen | | | | |
| Schluckstörung | | | | |
| Individuelle Vorlieben | | | | |
| Unterstützungsbedarf | | | | |
| Ein-/Ausfuhr-Protokoll | | | | |
| Mangelernährung | | | | |
| PEG-Sonde | | | | |
| Gewicht, BMI | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| Ausscheidungen | <i>Datum</i> | <i>Datum</i> | <i>Datum</i> | <i>Unterschrift PAL</i> |
| Harninkontinenz | | | | |
| Hilfsmittel | | | | |
| Stuhlinkontinenz | | | | |
| Toilettentraining | | | | |
| DK / Stoma | | | | |
| Flüssigkeitsbilanz | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| Körperpflege | <i>Datum</i> | <i>Datum</i> | <i>Datum</i> | <i>Unterschrift PAL</i> |
| - am Waschbecken | | | | |
| - im Bett | | | | |
| - Intimpflege (Mann) | | | | |
| - Intimpflege (Frau) | | | | |

Praxisportfolio Altenpflegehilfe

| | | | | |
|---------------------------|--------------|--------------|--------------|-------------------------|
| - Duschen | | | | |
| - Baden | | | | |
| - Handbad, Fußbad | | | | |
| - Haarwäsche | | | | |
| - Rasur | | | | |
| - Mundpflege | | | | |
| - Zahnpflege | | | | |
| - Prothesenpflege | | | | |
| - Nagelpflege | | | | |
| - Augenpflege | | | | |
| - Nasenpflege | | | | |
| - Ohrenpflege | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| Kleidung | <i>Datum</i> | <i>Datum</i> | <i>Datum</i> | <i>Unterschrift PAL</i> |
| Kleiderauswahl | | | | |
| Unterstützung | | | | |
| Hilfsmittel | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| Mobilisation | <i>Datum</i> | <i>Datum</i> | <i>Datum</i> | <i>Unterschrift PAL</i> |
| Aktive Mobilisation | | | | |
| Passive Mobilisation | | | | |
| Rollator | | | | |
| Rollstuhl | | | | |
| Hilfsmiteleinsetz | | | | |
| Für Sicherheit sorgen | | | | |
| Lagerungen (Plan) | | | | |
| | | | | |
| Rückenschonendes Arbeiten | | | | |
| Kinästhetik | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| Schlaf | <i>Datum</i> | <i>Datum</i> | <i>Datum</i> | <i>Unterschrift PAL</i> |
| Schlafbedürfnisse | | | | |
| Rituale | | | | |
| Tag-Nacht-Rhythmus | | | | |
| Schlafförderung | | | | |
| | | | | |

| Vitalzeichen | <i>Datum</i> | <i>Datum</i> | <i>Datum</i> | <i>Unterschrift PAL</i> |
|---|--------------|--------------|--------------|-------------------------|
| - Blutdruck | | | | |
| - Puls | | | | |
| - Temperatur | | | | |
| - Atmung | | | | |
| - Bewusstsein | | | | |
| - Blutzucker, BZ- Abweichungen | | | | |
| - Kreislaufkrisen erkennen | | | | |
| Erste Hilfe | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| Prophylaxen und Assessments! | <i>Datum</i> | <i>Datum</i> | <i>Datum</i> | <i>Unterschrift PAL</i> |
| Thromboseproph. | | | | |
| Strümpfe | | | | |
| Kompressions-Verband | | | | |
| | | | | |
| Sturzprophylaxe | <i>Datum</i> | <i>Datum</i> | <i>Datum</i> | <i>Unterschrift PAL</i> |
| Gehhilfen, Haltegriffe | | | | |
| Kräftigung der Muskulatur | | | | |
| Balance-Training | | | | |
| Medikamente? | | | | |
| Fixierung? | | | | |
| Anpassung der Kleidung (Protektoren) | | | | |
| Kontrolle Umgebung (Stolper-Fallen) | | | | |
| Beleuchtung | | | | |
| Physiotherapie | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| Dekubitusproph. | <i>Datum</i> | <i>Datum</i> | <i>Datum</i> | <i>Unterschrift PAL</i> |
| Hautbeobachtung | | | | |
| Bewegungsförderung | | | | |
| Lagerungshilfsmittel | | | | |
| Lagerungsplan | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

| Kontrakturenproph. | <i>Datum</i> | <i>Datum</i> | <i>Datum</i> | <i>Unterschrift PAL</i> |
|---|--------------|--------------|--------------|-------------------------|
| Bewegungsplan | | | | |
| Aktive, passive Bewegungsübungen | | | | |
| Spitzfußprophylaxe | | | | |
| | | | | |
| Soor-, Parotitisprophylaxe | <i>Datum</i> | <i>Datum</i> | <i>Datum</i> | <i>Unterschrift PAL</i> |
| Spezielle Mundpflege | | | | |
| Speichelförderung | | | | |
| | | | | |
| Pneumonieproph. | <i>Datum</i> | <i>Datum</i> | <i>Datum</i> | <i>Unterschrift PAL</i> |
| (L) Atemerleichternde Lagerung (V-A-T-I) | | | | |
| (I) Inhalationen, Atemübungen | | | | |
| (S) Sekretlösung, Abhusten fördern | | | | |
| (A) Aspirations- prophylaxe | | | | |
| ASE Atemstimulierende Einreibung | | | | |
| Inhalation | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| Intertrigoproph. | <i>Datum</i> | <i>Datum</i> | <i>Datum</i> | <i>Unterschrift PAL</i> |
| Hautinspektion | | | | |
| Hautschutz | | | | |
| | | | | |
| Obstipationsproph. | <i>Datum</i> | <i>Datum</i> | <i>Datum</i> | <i>Unterschrift PAL</i> |
| Ernährung / Trinken | | | | |
| Bewegung, Mobilisation | | | | |
| Maßnahmen (Klistier) | | | | |
| | | | | |
| Kontinenzförderung | <i>Datum</i> | <i>Datum</i> | <i>Datum</i> | <i>Unterschrift PAL</i> |
| Kontinenzprofil | | | | |
| Toilettentraining | | | | |
| Miktionsprotokoll | | | | |
| Hilfsmittelanwendung | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

| Umgang mit Erkrankungen | | | | |
|-------------------------------------|--------------|--------------|--------------|-------------------------|
| - der Sinne | <i>Datum</i> | <i>Datum</i> | <i>Datum</i> | <i>Unterschrift PAL</i> |
| Hilfsmittel Sehen | | | | |
| Hilfsmittel Hören | | | | |
| | | | | |
| - der Beweglichkeit | <i>Datum</i> | <i>Datum</i> | <i>Datum</i> | <i>Unterschrift PAL</i> |
| Hilfsmittel | | | | |
| Bewegungsförderung | | | | |
| Physiotherapie | | | | |
| | | | | |
| - der Haut | <i>Datum</i> | <i>Datum</i> | <i>Datum</i> | <i>Unterschrift PAL</i> |
| Reizung, Rötung | | | | |
| Intertrigo | | | | |
| Dekubitus | | | | |
| Wunden | | | | |
| | | | | |
| - der Atemwege | <i>Datum</i> | <i>Datum</i> | <i>Datum</i> | <i>Unterschrift PAL</i> |
| Pneumonie | | | | |
| Bronchitis (COPD) | | | | |
| Asthma (Dosieraerosole) | | | | |
| O ₂ -Gabe | | | | |
| | | | | |
| - des Herz-Kreislauf-Systems | <i>Datum</i> | <i>Datum</i> | <i>Datum</i> | <i>Unterschrift PAL</i> |
| Herzinsuffizienz | | | | |
| Bluthochdruck | | | | |
| Rhythmusstörungen | | | | |
| Tachykardie, Bradykardie | | | | |
| | | | | |
| - der Gefäße | <i>Datum</i> | <i>Datum</i> | <i>Datum</i> | <i>Unterschrift PAL</i> |
| pAVK | | | | |
| Varizen, Thrombose | | | | |
| Ulcus cruris | | | | |
| | | | | |
| - des Bewegungs-Apparats | <i>Datum</i> | <i>Datum</i> | <i>Datum</i> | <i>Unterschrift PAL</i> |
| Osteoporose | | | | |
| Arthrose | | | | |
| | | | | |

| | | | | |
|------------------------------|--------------|--------------|--------------|-------------------------|
| - Schmerzen | <i>Datum</i> | <i>Datum</i> | <i>Datum</i> | <i>Unterschrift PAL</i> |
| Akute Schmerzen | | | | |
| Chronische Schmerzen | | | | |
| | | | | |
| - Multimorbidität | <i>Datum</i> | <i>Datum</i> | <i>Datum</i> | <i>Unterschrift PAL</i> |
| Degenerative Erkrankungen | | | | |
| | | | | |
| - Diabetes mell. | <i>Datum</i> | <i>Datum</i> | <i>Datum</i> | <i>Unterschrift PAL</i> |
| Typ 1, Typ 2 | | | | |
| BZ-Normwerte | | | | |
| Hyperglykämie | | | | |
| Hypoglykämie | | | | |
| Diabetischer Fuß | | | | |
| Insulin | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| Weitere Erkrankungen | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| Psychiatrie | <i>Datum</i> | <i>Datum</i> | <i>Datum</i> | <i>Unterschrift PAL</i> |
| Demenz | | | | |
| Depression | | | | |
| Suizidalität | | | | |
| Psychosen | | | | |
| Sucht | | | | |
| Psychopharmaka | | | | |
| | | | | |
| Umgang mit Sterbenden | <i>Datum</i> | <i>Datum</i> | <i>Datum</i> | <i>Unterschrift PAL</i> |
| Palliative Pflege | | | | |
| | | | | |

LF 1.4 Anleiten, Beraten, Gespräche führen (mit Pat. / BW / Angehörigen / ...)

| | | | | |
|----------------------|--------------|--------------|--------------|-------------------------|
| | <i>Datum</i> | <i>Datum</i> | <i>Datum</i> | <i>Unterschrift PAL</i> |
| Aktives Zuhören | | | | |
| Nähe – Distanz | | | | |
| Empathie (C. Rogers) | | | | |
| Kritikfähigkeit | | | | |
| Übergabe | | | | |
| | | | | |

LF 1.5 Bei der medizinischen Diagnostik und Therapie mitwirken

| | <i>Datum</i> | <i>Datum</i> | <i>Datum</i> | <i>Unterschrift PAL</i> |
|--------------------------------|--------------|--------------|--------------|-------------------------|
| Verabreichung von Medikamenten | | | | |
| Umgang mit Medikamenten (6-R) | | | | |
| Verbände, VW | | | | |
| s.c. Injektion (Infusion) | | | | |
| | | | | |

LF 2.1 Lebenswelten, Soziale Netzwerke berücksichtigen

| | <i>Datum</i> | <i>Datum</i> | <i>Datum</i> | <i>Unterschrift PAL</i> |
|-------------------------|--------------|--------------|--------------|-------------------------|
| Soziale Kontakte | | | | |
| Familiensituation | | | | |
| Spezifische Bedürfnisse | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

LF 2.2 Wohnraum- und Wohnumfeldgestaltung

| | <i>Datum</i> | <i>Datum</i> | <i>Datum</i> | <i>Unterschrift PAL</i> |
|--|--------------|--------------|--------------|-------------------------|
| Wohnumfeld | | | | |
| Orientierungshilfen | | | | |
| Gestaltung (barrierefrei), Verbesserung, Umzug | | | | |
| Haushalt (ambulante Pflege) | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

LF 2.3 ULG Unterstützung bei der Lebensgestaltung

| | <i>Datum</i> | <i>Datum</i> | <i>Datum</i> | <i>Unterschrift PAL</i> |
|---------------------------|--------------|--------------|--------------|-------------------------|
| Tagesstruktur | | | | |
| Aktivierung Einzel | | | | |
| Aktivierung Gruppe | | | | |
| Feste | | | | |
| Kooperation mit Betreuung | | | | |
| Individuelle Bedürfnisse | | | | |
| Validation | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

LF 3.1 Institutionelle und rechtliche Rahmenbedingungen

| | <i>Datum</i> | <i>Datum</i> | <i>Datum</i> | <i>Unterschrift PAL</i> |
|-------------------------------------|--------------|--------------|--------------|-------------------------|
| Datenschutz | | | | |
| Fixierung | | | | |
| Übernahme von Aufgaben (Delegation) | | | | |
| Arbeitszeitgesetz | | | | |
| | | | | |

LF 3.2 QM, QS

| | <i>Datum</i> | <i>Datum</i> | <i>Datum</i> | <i>Unterschrift PAL</i> |
|-------------------|--------------|--------------|--------------|-------------------------|
| Fallbesprechungen | | | | |
| Pflegevisite | | | | |
| Fortbildungen | | | | |
| | | | | |

LF 4.1 Berufliches Selbstverständnis entwickeln

| | <i>Datum</i> | <i>Datum</i> | <i>Datum</i> | <i>Unterschrift PAL</i> |
|---------------------|--------------|--------------|--------------|-------------------------|
| Berufsgesetze | | | | |
| Berufspolitik | | | | |
| Kollegiale Beratung | | | | |
| Team-Arbeit | | | | |
| | | | | |

LF 4.2 Lernen lernen

| | <i>Datum</i> | <i>Datum</i> | <i>Datum</i> | <i>Unterschrift PAL</i> |
|------------------------|--------------|--------------|--------------|-------------------------|
| Selbstständiges Lernen | | | | |
| Zeitmanagement | | | | |
| | | | | |

LF 4.3 Mit Krisen und schwierigen sozialen Situation umgehen

| | <i>Datum</i> | <i>Datum</i> | <i>Datum</i> | <i>Unterschrift PAL</i> |
|------------------------|--------------|--------------|--------------|-------------------------|
| Konfliktmanagement | | | | |
| Bewältigungsstrategien | | | | |
| Gewalt in der Pflege | | | | |
| | | | | |

LF 4.4 Die eigene Gesundheit erhalten und fördern

| | <i>Datum</i> | <i>Datum</i> | <i>Datum</i> | <i>Unterschrift PAL</i> |
|-----------------------|--------------|--------------|--------------|-------------------------|
| Reflexion Belastungen | | | | |
| Mobbing, Burnout | | | | |
| Suchtgefahr | | | | |
| | | | | |

Auszug Rahmenlehrplan für die praktische Ausbildung in der Altenpflege²

Im Rahmen der Ausbildung zur Altenpflegerin oder zum Altenpfleger werden Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten vermittelt, die zur selbstständigen und eigenverantwortlichen Pflege einschließlich der Beratung, Begleitung und Betreuung alter Menschen erforderlich sind.

Ziel der Ausbildung ist die berufliche Handlungskompetenz. Diese wird hier verstanden als die Bereitschaft und Befähigung des Einzelnen, sich in beruflichen, gesellschaftlichen und privaten Situationen sachgerecht durchdacht sowie individuell und sozial verantwortlich zu verhalten.

Handlungskompetenz entfaltet sich in den Dimensionen von **Fachkompetenz, Personalkompetenz und Sozialkompetenz**.

Fachkompetenz bezeichnet die Bereitschaft und Befähigung, auf der Grundlage fachlichen Wissens und Könnens Aufgaben und Probleme zielorientiert, sachgerecht, methodengeleitet und selbstständig zu lösen und das Ergebnis zu beurteilen.

Dazu gehören u.a.:

- ⇒ die Planung von Tätigkeiten unter Berücksichtigung der Ressourcen und Probleme sowie der individuellen Biografie der zu betreuenden Menschen,
- ⇒ die Durchführung von fachgerechten, prozessorientierten Handlungen unter Berücksichtigung von Standards,
- ⇒ selbstständiges Lernen, Problemlösungskompetenz,
- ⇒ die Kompetenz zur Beratung, Anleitung und Begleitung,
- ⇒ Methodenkompetenz / Konzepte anwenden können,
- ⇒ theoretische Kenntnisse / Wissen umsetzen können.

Personalkompetenz bezeichnet die Bereitschaft und Befähigung, als individuelle Persönlichkeit die Entwicklungschancen, Anforderungen und Einschränkungen in Familie, Beruf und öffentlichem Leben zu klären, zu durchdenken und zu beurteilen, eigene Begabungen zu entfalten sowie Lebenspläne zu fassen und fortzuentwickeln. Zu ihr gehören insbesondere auch die Entwicklung durchdachter Wertvorstellungen und die selbstbestimmte Bindung an Werte.

Sie umfasst Eigenschaften wie:

- ⇒ Wahrnehmungsfähigkeit, Empathie
- ⇒ Verantwortungs- und Pflichtbewusstsein
- ⇒ Selbstständigkeit
- ⇒ Engagement
- ⇒ Kreativität
- ⇒ Kritikfähigkeit
- ⇒ Selbstvertrauen
- ⇒ Zuverlässigkeit
- ⇒ Bereitschaft zur persönlichen und beruflichen Weiterentwicklung
- ⇒ Toleranz, Offenheit, Verlässlichkeit

Sozialkompetenz bezeichnet die Bereitschaft und Befähigung, soziale Beziehungen zu leben und zu gestalten, Zuwendungen und Spannungen zu erfassen und zu verstehen sowie sich mit Anderen rational und verantwortungsbewusst auseinander zu setzen und zu verständigen. Hierzu gehört insbesondere auch die Entwicklung sozialer Verantwortung und Solidarität.

Allgemein zählen folgende Kenntnisse und Fähigkeiten dazu:

- ⇒ Freundliches, vorurteilfreies und wertschätzendes Verhalten
- ⇒ Kontaktfähigkeit
- ⇒ Kooperations- und Teamfähigkeit
- ⇒ Kommunikationsfähigkeit
- ⇒ Kritikfähigkeit
- ⇒ Reflexionsfähigkeit

Bestandteil sowohl von der Fachkompetenz als auch der Personalkompetenz und der Sozialkompetenz sind **Methodenkompetenz, kommunikative Kompetenz und Lernkompetenz**.

Es ist Aufgabe der Praxisanleitung, diese Kompetenzen auf der Basis des Rahmenplans im Zusammenhang mit konkreten Arbeitsabläufen zu vermitteln. Die aufgeführten Handlungskompetenzen und Ausbildungsaufgaben sind immer im Gesamtzusammenhang des ganzen Arbeitsprozesses und des bisher Erlernten zu sehen (ganzheitlicher Ansatz).

² <https://sozialministerium.baden-wuerttemberg.de/de/service/publikation/did/rahmenplan-fuer-die-praktische-ausbildung-in-der-altenpflege-in-baden-wuerttemberg/>

Übersicht über die Lernbereiche und Lernfelder:

Lernbereich 1 Aufgaben und Konzepte in der Altenpflege

- Lernfeld 1.1 Theoretische Grundlagen in das Altenpflegerische Handeln einbeziehen
- Lernfeld 1.2 Pflege alter Menschen planen, durchführen, dokumentieren und evaluieren
- Lernfeld 1.3 Alte Menschen personen- und situationsbezogen pflegen
- Lernfeld 1.4 Anleiten, beraten und Gespräche führen
- Lernfeld 1.5 Bei der medizinischen Diagnostik und Therapie mitwirken

Lernbereich 2 Unterstützung alter Menschen bei der Lebensgestaltung

- Lernfeld 2.1 Lebenswelten und soziale Netzwerke alter Menschen beim Altenpflegerischen Handeln berücksichtigen
- Lernfeld 2.2 Alte Menschen bei der Wohnraum- und Wohnumfeldgestaltung unterstützen
- Lernfeld 2.3 Alte Menschen bei der Tagesgestaltung und bei selbst organisierten Aktivitäten unterstützen

Lernbereich 3 Rechtliche und institutionelle Rahmenbedingungen Altenpflegerischer Arbeit

- Lernfeld 3.1 Institutionelle und rechtliche Rahmenbedingungen beim Altenpflegerischen Handeln berücksichtigen
- Lernfeld 3.2 An qualitätssichernden Maßnahmen in der Altenpflege mitwirken

Lernbereich 4 Altenpflege als Beruf

- Lernfeld 4.1 Berufliches Selbstverständnis entwickeln
- Lernfeld 4.2 Lernen lernen
- Lernfeld 4.3 Mit Krisen und schwierigen sozialen Situationen umgehen
- Lernfeld 4.4 Die eigene Gesundheit erhalten und fördern

Lernziele und Kompetenzen im 1. Ausbildungsjahr:

LF 1.1 Zu erreichende Lernziele / Kompetenzen

Die SuS schätzen den Pflegebedarf ein und planen Pflegemaßnahmen. Sie arbeiten nach ethischen Grundsätzen. Die Biografie alter Menschen als kulturell und gesellschaftlich geprägte individuelle Lebensgeschichte wird von den Schülerinnen und Schülern für gesundheitsfördernde und präventive Pflegemaßnahmen genutzt. Sie übernehmen das zugrunde liegende Pflegemodell/Pflegekonzept und das Pflegeleitbild ihrer Einrichtung für ihre Arbeit. Sie machen sich mit Methoden ethischer Entscheidungsfindung vertraut.

Mögliche Praxisaufgaben/Praxissituationen

- ⇒ Begleiten Sie eine zu betreuende Person mehrere Tage, führen Sie gezielt Alltagsgespräche mit ihr, beobachten und erfragen Sie ihre Gewohnheiten und Vorlieben und beziehen Sie diese in das pflegerische Handeln ein.
- ⇒ Tragen Sie ihre biografischen Ergebnisse in ihrem Pflegedokumentationssystem ein und stellen Sie pflegerelevante Ergebnisse im Team vor.
- ⇒ Beschreiben Sie die Biografie einer zu betreuenden Person sachlich und fachlich vollständig. Ergänzen Sie die Angaben durch Gespräche mit Menschen aus ihrem Umfeld (siehe auch LF 1.4). Nehmen Sie die gewonnenen Erkenntnisse in ihr pflegerisches Handeln auf.
- ⇒ Besprechen Sie Pflegeleitbild, Pflegemodell und Pflegekonzeption Ihrer Einrichtung mit der Praxisanleitung, filtern Sie Kernaussagen heraus und setzen Sie diese in Ihrem Handeln um.
- ⇒ Beschreiben Sie eine erlebte ethische Konfliktsituation und holen Sie sich (fachlichen) Rat zu dieser Situation und Ihren Gefühlen. Thematisieren Sie Ihren Standpunkt im nächsten Anleitersgespräch.

LF 1.2 Zu erreichende Lernziele / Kompetenzen

Die Bedeutung des Pflegeprozesses für eine bewohner- und patientenorientierte Pflege wird für die SuS zur Grundlage ihres Handelns. Sie nehmen differenziert wahr, beobachten zielgerichtet und dokumentieren. Sie bringen ihre Beobachtungen in den Pflegeprozess ein. Sie sind in der Lage, für ihre zu betreuenden Personen aus vorgegebenen Pflegeplanungen/Pflegedokumentationen wichtige Informationen zu entnehmen.

Mögliche Praxisaufgaben / Praxissituationen

- ⇒ Beschreiben Sie Ihre persönlichen Wahrnehmungen und Beobachtungen im Umgang mit einer zu betreuenden Person anhand einer konkreten Pflegesituation, z. B. Körperpflege.
 - a) Beobachten und beschreiben Sie eine zu betreuende Person hinsichtlich des Bewegungsmusters und berücksichtigen Sie insbesondere das Gangbild und die Körperhaltung. Unterscheiden Sie dabei subjektive und objektive Parameter.

Praxisportfolio Altenpflegehilfe

- b) Diskutieren Sie Unterstützungsmöglichkeiten, und vergleichen Sie diese mit der bestehenden Pflegeplanung. Besprechen Sie eventuelle Änderungsvorschläge mit der Praxisanleitung.
- ⇒ Nehmen Sie eine zu betreuende Person in ihrer körperlichen und psychischen Verfassung wahr. Messen Sie Puls, Blutdruck und Atemfrequenz vor und nach einer Mobilisation. Dokumentieren Sie die Werte und vergleichen Sie diese. Stellen Sie eine Verbindung zwischen den ermittelten objektiven Werten und Ihren subjektiven Wahrnehmungen her.
 - ⇒ Arbeiten Sie mit den berufsbezogenen EDV-Programmen Ihrer Einrichtung.
 - ⇒ Arbeiten Sie aus den Pflegeplanungen/Dokumentationen für die von Ihnen zu betreuenden Personen den aktuellen Hilfebedarf und die Pflegemaßnahmen heraus.
 - ⇒ Entwickeln Sie eine erste Arbeitsstruktur für Ihren Aufgabenbereich, z.B. im Frühdienst.
 - ⇒ Erstellen Sie für die Bereiche Bewegung und Körperpflege eine eigene Pflegeplanung.
 - ⇒ Erkennen Sie potenzielle Gefahren bei einer zu betreuenden Person und führen Sie das entsprechende Assessment zur Erfassung des Risikopotenzials durch.
 - ⇒ Nehmen Sie an einem Anamnesegespräch mit einer zu betreuenden Person teil und reflektieren Sie Ihre Beobachtungen mit der Praxisanleitung.

LF 1.3 Zu erreichende Lernziele / Kompetenzen

Die SuS beobachten und pflegen ältere und kranke Menschen. Individuelle Unterstützung und Förderung bestimmen ihre pflegerische Haltung. Sie erkennen mögliche Gefährdungen setzen vorbeugende pflegerische Maßnahmen ein und achten auf eine sichere und hygienische Durchführung. In Notfallsituationen sind sie handlungsfähig. Sie können aufgrund gezielter und geübter Krankenbeobachtung Symptome Krankheitsbildern zuordnen und psychologische Grundlagen in der Beziehungsgestaltung mit älteren Menschen einbringen. Sie kennen „typische“ pflegerelevante Probleme demenziell erkrankter Menschen in ihren Lebensaktivitäten und können entsprechende Pflegeinterventionen planen und anwenden. Sie begleiten die Praxisanleitung bei Maßnahmen, um alte Menschen in existenziellen Krisensituationen zu unterstützen.

Mögliche Praxisaufgaben / Praxissituationen

- ⇒ Ermitteln Sie die Anzahl der im Wohnbereich pro Bewohnerinnen und Bewohner verwendeten Psychopharmaka und reflektieren Sie mit ihrer Praxisanleitung die Wirkung der Psychopharmaka bezüglich der Lebensqualität der Bewohnerinnen und Bewohner.
- ⇒ Informieren Sie sich über den Hygiene- und Desinfektionsplan in Ihrer Einrichtung. Erstellen Sie einen Aufschrieb und teilen Sie die unterschiedlichen Desinfektionsmittel nach ihrer Anwendung (Hände-, Haut-, Flächendesinfektion usw.) ein. Besprechen Sie mit Ihrer Praxisanleitung den Hygiene- und Desinfektionsplan und demonstrieren Sie das Gelernte.
- ⇒ Führen Sie bei einer pflegebedürftigen Person eine allgemeine Mund-, Zahn-, Prothesenpflege durch. Reflektieren Sie mit Ihrer Praxisanleitung die Durchführung, die Berücksichtigung der Wünsche und der Selbstständigkeit, die Hygiene und die Sicherheit des alten Menschen. Überprüfen Sie die Pflegeplanung gemeinsam mit Ihrer Anleitung auf ihren aktuellen Stand.
- ⇒ Erkundigen Sie sich bei welchen pflegebedürftigen Personen Ihres Wohnbereichs eine spezielle Mundpflege durchgeführt wird. Beurteilen Sie jeweils die Mundsituation nach den üblichen Kriterien. Führen Sie bei zwei bis drei pflegebedürftigen Personen die spezielle Mundpflege durch. Reflektieren und begründen Sie Ihre unterschiedliche Vorgehensweise bezüglich Art und Weise, Hilfsmittel und Mundpflegeartikel.
- ⇒ Wählen Sie zusammen mit Ihrer Praxisanleitung einen älteren/kranken Menschen mit eingeschränkter Selbstversorgungsfähigkeit aus. Führen Sie anhand der in der Einrichtung geltenden Pflegestandards eine aktivierende Grundpflege durch. Reflektieren Sie diese mit der Anleitung.
- ⇒ Trainieren Sie aufgrund einer fiktiven Notfallsituation den Ablauf einer Rettungskette.
- ⇒ Beobachten und protokollieren Sie eine Woche lang in Zusammenarbeit mit den Kolleginnen und Kollegen der nachfolgenden Schichten das Miktionsverhalten einer zu betreuenden Person, (Miktionsprotokoll). Werten Sie das Protokoll aus und legen Sie das Toilettentraining fest. Erstellen Sie einen Plan unter Berücksichtigung der bestehenden Tagesstrukturen und stellen Sie dies Ihrer Praxisanleitung vor. In Absprache mit dieser informieren Sie das Team.
- ⇒ Ermitteln Sie die pflegebedürftigen Personen, die an Sehbeeinträchtigungen oder Hörbeeinträchtigungen leiden. Stellen Sie fest, in welchen Alltagsaktivitäten eine Einschränkung besteht und ermitteln Sie bei zwei bis drei Personen, welche Unterstützung durch das Pflegepersonal benötigt wird. Führen Sie diese Maßnahmen nach Absprache mit der Praxisanleitung gemeinsam mit der pflegebedürftigen Person durch.
- ⇒ Informieren Sie sich anhand der Herstellerhinweise über den Umgang mit dem/den Hörgerät/en.

Praxisportfolio Altenpflegehilfe

- ⇒ Führen Sie gemeinsam mit einer pflegebedürftigen Person mit Atembeeinträchtigung atemerleichternde Maßnahmen durch.
- ⇒ Fördern Sie eine gleichmäßige, ruhige und tiefe Atmung mit Hilfe der Atem stimulierenden Einreibung (ASE).
- ⇒ Nehmen Sie an drei zu pflegenden Personen eine vergleichende Risikoeinschätzung als Indikator für die einzelnen Prophylaxen (z. B. Dekubitus-, Pneumonie-, Sturzprophylaxe) vor. Benutzen Sie hierzu die in der Einrichtung vorhandenen Assessmentinstrumente. Reflektieren Sie diese mit Ihrer Praxisanleitung und aktualisieren Sie die Risikogefährdung.
- ⇒ Folgeaufgabe: Entwickeln Sie auf Grund der ermittelten Werte einen möglichen Handlungsablauf.
- ⇒ Betreuen und pflegen Sie unter Anleitung eine pflegebedürftige Person, die eine ansteckende Infektionskrankheit hat (z.B. MRSA) einige Tage unter Berücksichtigung der speziellen Hygiene- und Desinfektionsmaßnahmen.
- ⇒ Erfassen Sie das Kachexierisiko von pflegebedürftigen Personen und bieten Sie in Zusammenarbeit mit dem therapeutischen Team geeignete Hilfsmittel und Kostformen zur Ernährung an.

LF 1.4 Zu erreichende Lernziele / Kompetenzen

Die SuS begegnen anderen Menschen zugewandt und offen. Sie reflektieren sowohl ihr eigenes kommunikatives Verhalten als auch das des Gegenübers. Sie unterscheiden Alltagsgespräche von professioneller Gesprächsführung und setzen sie situationsbezogen ein. Bezogen auf die jeweilige Person und Situation leiten sie entsprechende Gesprächsformen ab und wenden diese an. Die Schülerinnen und Schüler wenden Kommunikation als Element pflegerischer Haltung und Handlung an. Sie unterstützen ältere Menschen und deren Bezugspersonen in ihrer Individualität und in ihrem Anliegen durch entsprechende Gesprächsangebote.

Mögliche Praxisaufgaben / Praxissituationen

- ⇒ Führen Sie mit zu pflegenden Personen/Angehörigen ein Gespräch, indem Sie sich nach dem aktuellen Befinden erkundigen. Erörtern Sie mit der Praxisanleitung Ihre Erfahrungen, die Ergebnisse, Grenzen und Probleme des Gesprächs.
- ⇒ Lassen Sie Ihr verbales und non-verbales Kommunikationsverhalten bei Pflegehandlungen von Ihrer Praxisanleitung beobachten. Lassen Sie sich ein Feed-back geben und setzen Sie die Erkenntnisse um.
- ⇒ Begleiten Sie die Bezugspflegekraft/Praxisanleitung bei einem Erstgespräch und teilen Sie ihr Ihre Beobachtungen mit.
- ⇒ Nehmen Sie an einem validierenden Gespräch mit einem demenziell erkrankten Menschen aus Ihrem Wohnbereich teil.

LF 1.5 Zu erreichende Lernziele / Kompetenzen

Die SuS führen unter Anleitung delegierte ärztliche Verordnungen durch, beobachten die Wirkung und Nebenwirkung und dokumentieren fachgerecht. Sie erkennen die psychischen Belastungen, die durch diagnostische und therapeutische Maßnahmen entstehen können.

Mögliche Praxisaufgaben / Praxissituationen

- ⇒ Nehmen Sie eine zu betreuende Person in ihrer körperlichen und psychischen Verfassung wahr. Messen Sie Puls, Blutdruck und Atemfrequenz vor und nach einer Mobilisation. Dokumentieren Sie die Werte und vergleichen Sie diese.
- ⇒ Richten und verabreichen Sie für zwei Personen unter Aufsicht Medikamente und achten Sie auf eventuell auftretende Nebenwirkungen. Achten Sie insbesondere auf Lagerung, Einnahmezeitpunkt und Applikationsmöglichkeiten.
- ⇒ Begleiten Sie verschiedene Berufsgruppen (Physiotherapeuten, Ergotherapeuten, Logopäden, psychosozialer Dienst) in ihrem Tätigkeitsbereich und ermitteln Sie die Schnittstellen zur Pflege.
- ⇒ Ermitteln Sie den Blutzuckerwert bei einer an Diabetes mellitus erkrankten Person, stellen Sie einen Bezug zu Ihren Beobachtungen und zum Toleranzbereich her. Verabreichen Sie unter Anleitung das entsprechend ärztlich verordnete Insulin. Beobachten Sie die Person hinsichtlich der Zeichen einer Hypoglykämie und Hyperglykämie, leiten Sie gegebenenfalls Maßnahmen ein.

Praxisportfolio Altenpflegehilfe

LF 2.1 Zu erreichende Lernziele / Kompetenzen

Die SuS wenden erworbene Kenntnisse über das Altern als Veränderungsprozess und Vorstellungen vom Alter in Begegnung und Umgang mit älteren Menschen an. Sie richten ihr Handeln danach aus. Sie berücksichtigen psychologische, soziale, und soziologische Aspekte des Wohnens im Alter, Einflüsse gesellschaftlicher Veränderungen auf den älteren Menschen und seine sozialen Bezüge sowie kulturelle und religiöse Unterschiede.

Mögliche Praxisaufgaben / Praxissituationen

- ⇒ Ermitteln Sie die Kommunikationsmöglichkeiten einer immobilen Person über mehrere Tage während der verschiedenen Schichten. Erarbeiten Sie Möglichkeiten, die pflegebedürftige Person in das Tagesgeschehen einzubinden.
- ⇒ Beschreiben Sie den Veränderungsprozess einer pflegebedürftigen Person mit Hilfe der Pflegedokumentation seit dem Einzug ins Heim.
- ⇒ Finden Sie zusammen mit einer pflegebedürftigen Person heraus, in welchen sozialen Netzwerken sie eingebunden war und wie eine Reaktivierung eines Netzwerks stattfinden kann.

LF 2.2 Zu erreichende Lernziele / Kompetenzen

Die SuS ermitteln die physiologische, psychologische und soziologische Bedeutung der Ernährung im Alter und setzen die Erkenntnisse um. Sie erfassen psychologische und soziologische Aspekte des Wohnens im Alter und bieten wesentliche Hilfen bei der Wohnraum- und Wohnumfeldgestaltung an. Sie unterstützen bei einer selbstständigen Lebensführung.

Mögliche Praxisaufgaben / Praxissituationen

- ⇒ Ermitteln Sie mögliche Sturzgefahrenquellen im Wohnumfeld einer pflegebedürftigen Person und leiten Sie Schritte zu deren Beseitigung ein.
- ⇒ Erarbeiten Sie mit einer pflegebedürftigen Person ggf. unter Hinzuziehung von Hilfsmitteln mögliche Veränderungen des Wohnumfelds, die den Erhalt der Selbstständigkeit fördern.
- ⇒ Ermitteln Sie die Ernährungssituation (biologischer, physiologischer und sozialer Bereich) einer zu betreuenden Person. Stellen Sie bei Bedarf verschiedene Verpflegungssysteme sowie entsprechende Dienste und Assistenzleistungen vor.

LF 2.3 Zu erreichende Lernziele / Kompetenzen

Die SuS entwickeln tagesstrukturierende Maßnahmen. Sie wirken bei musischen, literarischen und spielerischen Beschäftigungs- und Bildungsangeboten mit.

Mögliche Praxisaufgaben / Praxissituationen

- ⇒ Ermitteln Sie für Ihre Pflegegruppe die Aktivitäten und Hobbies, die selbstständig durchgeführt werden können. Stellen Sie Kontakt unter Gleichgesinnten her.
- ⇒ Erstellen Sie zusammen mit einer Person Ihrer Pflegegruppe und mit der Praxisanleitung zur Tagesstrukturierung einen Plan für alltägliche individuelle Aktivitäten, Rituale und Teilnahme an Angeboten in der Einrichtung.
- ⇒ Gestalten Sie unter Anleitung einen Sing- bzw. Musikkreis unter Berücksichtigung bewohnerorientierter Ressourcen und binden Sie ggf. geeignete Musikinstrumente ein.
- ⇒ Bieten Sie gemeinsam mit einer Pflegekraft Spiele an.

LF 3.1 Zu erreichende Lernziele / Kompetenzen

Die SuS setzen sich mit den rechtlichen Rahmenbedingungen Altenpflegerischer Arbeit auseinander und wenden diese praxisorientiert an. Bei ihrer täglichen Arbeit beachten sie die Grundrechte. Das pflegerische Tun wird unter verschiedenen Aspekten der Haftung überprüft.

Mögliche Praxisaufgaben / Praxissituationen

- ⇒ Ermitteln Sie alle Formen der freiheitsentziehenden Maßnahmen in Ihrem Wohnbereich und klären Sie die rechtlichen Voraussetzungen ab.
- ⇒ Reflektieren Sie, welche Ihrer Maßnahmen von Seiten der betroffenen Person eventuell als Gewaltausübung verstanden werden könnten.

LF 3.2 Zu erreichende Lernziele / Kompetenzen

Die SuS machen sich mit den in der Einrichtung verwendeten Qualitätskriterien vertraut.

Mögliche Praxisaufgaben / Praxissituationen

- ⇒ Informieren Sie sich über die Qualitätsstandards in Ihrer Einrichtung z.B. zum Thema Dekubitusprophylaxe.
- ⇒ Untersuchen Sie die Versorgung mehrerer demenziell Erkrankter auf Struktur-, Prozess- und Ergebnisqualität und bringen Sie die Ergebnisse konstruktiv ins Team ein.

Praxisportfolio Altenpflegehilfe

LF 4.1 Zu erreichende Lernziele / Kompetenzen

Die SuS entwickeln ein berufliches Rollenverständnis. Sie lernen die Professionalität ihres Berufsstands kennen und vergleichen sie mit den Arbeitsfeldern in stationären und ambulanten Einrichtungen. Sie lernen die wesentlichen Elemente der Teamentwicklung kennen und wenden die Kommunikation im Team konstruktiv an.

Mögliche Praxisaufgaben / Praxissituationen

- ⇒ Ermitteln Sie anhand des Organigramms Ihrer Einrichtung die Zuständigkeiten und Verantwortlichkeiten der in der Einrichtung beschäftigten Berufsgruppen und Ihrer eigenen Person.
- ⇒ Erkundigen Sie sich nach den Aufgaben der Interessenvertretungen (z.B. Mitarbeitervertretung) in Ihrer Einrichtung.

LF 4.2 Zu erreichende Lernziele / Kompetenzen

Die SuS wenden Grundlagen der Lern- und Arbeitsmethodik sowie des Zeitmanagements in der Praxis an.

Mögliche Praxisaufgaben / Praxissituationen

- ⇒ Ermitteln Sie alle verfügbaren Informationsquellen in Ihrer Einrichtung, die für Ihren Ausbildungsforgang erforderlich sind.
- ⇒ Erstellen Sie für sich ein Informationsnetzwerk und informieren Sie sich, wer für welche Auskunft der richtige Ansprechpartner ist und beziehen Sie das Team und Angehörige ein.
- ⇒ Beschreiben Sie, in welchen Situationen es Ihnen schwer bzw. leicht fällt, angemessene pflegerische Maßnahmen in der geplanten Zeit durchzuführen. Sprechen Sie über Ihre Erfahrungen mit Ihrer Praxisanleitung.
- ⇒ Erstellen Sie eine Zeitplanung für eine praktische Ausbildungsaufgabe.

LF 4.3 Zu erreichende Lernziele / Kompetenzen

Die SuS lernen Emotionen und Konflikte bei sich und anderen zu beobachten und entwickeln Sensibilität.

Mögliche Praxisaufgaben / Praxissituationen

- ⇒ Beschreiben Sie, welche Situationen in Ihrem täglichen Handeln mit belastenden Emotionen verbunden sind.
- ⇒ Tauschen Sie sich im Team über Ihre eigene emotionale Nähe und die notwendige professionelle Distanz zu einer zu pflegenden Person aus.

LF 4.4 Zu erreichende Lernziele / Kompetenzen

Die SuS kennen die rechtlichen und einrichtungsspezifischen Vorschriften zum Schutz der Gesundheit. Sie machen sich ihre Haltung zur eigenen Gesundheit bewusst. Sie gehen wertschätzend mit der eigenen Gesundheit um, z. B. im Bereich rückschonendes Arbeiten. Sie erkennen und beachten eigene Belastungsgrenzen. Sie nehmen Anregungen und Unterstützungsangebote an.

Mögliche Praxisaufgaben / Praxissituationen

- ⇒ Informieren Sie sich über die einrichtungsspezifischen Regelungen und Vorkehrungen zur Gesundheitserhaltung.
- ⇒ Lassen Sie sich bei einer selbst durchgeführten Pflegehandlung von Ihrer Praxisanleitung beobachten und besprechen Sie mit ihr speziell die gesundheitsgefährdenden Handlungsweisen und die Möglichkeiten zur Vermeidung.
- ⇒ Üben Sie bei Ihrem pflegerischen Handeln den Einsatz von Hilfsmitteln und -methoden wie z. B. Patientenlifter, kinästhetisches Handeln.